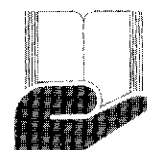


Comparación de los estudios de posgrado en E.E.U.U., Suiza, Japón, Alemania, China, Corea, Italia, Australia, Canadá, España



ELABORADO POR:
M. EN C. ROSA AMALIA GÓMEZ ORTIZ.
febrero 1991.

El presente trabajo tiene como finalidad, presentar los aspectos relevantes que en cada país se manejan como elementos peculiares y que los caracterizan en los renglones de:

Niveles que se ofrecen, objetivos que persiguen, formas de organización, requisitos de ingreso y egreso, becas que se otorgan a los estudiantes, forma de selección y clasificación de profesores y evaluación, clasificación y financiamiento institucional. De tal manera que el estudio que se presenta, se enmarca en la descripción y comparación, con el fin de brindar un panorama general de lo que, a nivel de estudios de posgrado, se lleva a cabo en el mundo.

Niveles de posgrado

En la mayoría existe una concordancia ya que se ofrece el nivel de maestría y doctorado, en Suiza se eliminan los estudios de maestría y queda sólo el diplomado y doctorado, en Alemania existen dos niveles de Doctorado (Junior y Senior) y no se imparte el nivel maestría.

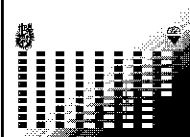
Para el primer nivel (maestría, diplomado, primer doctorado), la duración oscila entre los dos y tres años, en forma general, en los diferentes países, y para el segundo nivel (doctorado), la duración es de 3 a 5 años, dependiendo del área de estudio.

Objetivos del nivel posgrado

Existe una congruencia en todos los países en relación a lo que se pretende en cada nivel, sobre todo, en lo que a doctorado se refiere, enfatizando en promover la educación de excelencia, el entrenamiento en investigación bajo trabajo interdisciplinario y en la práctica directa. Cada país pone especial atención en diversas áreas. Tenemos por tanto que Japón dedica más atención a los estudios de electrónica, biociencia e información tecnológica. China se preocupa principalmente en el área de ciencias naturales por la construcción económica y la investigación directamente en la producción. Suiza enfatiza en áreas de economía de negocios, economía pública, y en áreas ADMINISTRATIVAS, así también existe un marcado interés por estudios avanzados en la protección del medio ambiente. Y en general, todos los países marcan prioridad por los estudios de desarrollo e innovación tecnológica.

Organización

Existen algunas pequeñas coincidencias, pero en general, las instituciones educativas reflejan en parte la organización política de su país. Ejemplo: E.E.U.U.,



deja la reponsabilidad total a cada institución gubernamental o privada, en lo que se refiere a todo lo académico, el gobierno sólo interviene para trámites oficiales, sin embargo, ha contratado agencias coordinadoras que sirven como control externo, con el propósito de planear, coordinar y evaluar a las instituciones educativas, en todos los niveles.

En China, existe un macro-control que unifica criterios en sus diferentes niveles demográficos, local, provincial y estatal. En este país como en todos los demás (excepto E.E.U.U.), los alumnos contribuyen en la elaboración de sus propios programas.

En forma general, la organización tiene una similitud, en cuanto a su estructura, ya que el órgano rector es el Ministerio de Educación (Japón, China, Corea, Italia, Canadá, Alemania); Suiza se rige por Comisiones Centrales, pero, finalmente existe una centralización gubernamental. En Australia, el órgano principal es la legislación Commonwealth, constituido por las tres instituciones principales en el país que rigen todas las acciones académicas y administrativas de las instituciones superiores y de posgrado.

En todos los países se manejan los cuerpos colegiados, como un elemento importante de la organización interna, mismos que son integrados en algunos países, por ejemplo España, con representantes sindicales y asociaciones empresariales.

Asimismo, en todos los países se respeta la autonomía universitaria, sin embargo, las instituciones educativas deben apegarse a las normas establecidas por los órganos rectores.

Requisitos de ingreso

Existe uniformidad en todos los países en lo que a requisitos de ingreso se refiere ya que en todas las instituciones se solicita comprobación de estudios a nivel licenciatura con buenas calificaciones y examen de conocimientos, para ingresar a estudios de maestría. Sólo en Alemania, se selecciona previamente a los alumnos más aventajados para su ingreso al primer doctorado y secuencialmente al segundo doctorado.

Existe una continuidad en forma general de maestría y doctorado en todos los países.

Requisitos de egreso

En la mayoría, los requisitos son haber cubierto todos los créditos del nivel de estudios, tesis y examen correspondiente.

En E.E.U.U. y Japón, después de licenciatura, con 30 créditos más de estudio se otorga el nivel maestría, y en el país de norte, además, a las personas que no terminan su doctorado se les da, como premio de consolación, el nivel de maestría.

En Suiza los requisitos de egreso tienen mayor grado de dificultad y son: aprobar siete exámenes en diferentes áreas, participar en dos proyectos de investigación de grupo, presentación de reporte individual satisfactorio, trabajo académico con calidad original y examen de grado.

Becas

En general, todas las instituciones otorgan becas a sus alumnos, las formas más relevantes se presentan en Alemania y Australia.

En Alemania, por ejemplo, se otorgan entre 500 y 1000 marcos (1988) dependiendo el nivel que se esté cursando, y cuando se realiza servicio social (en posgrado) se aumenta considerablemente la cantidad, ya que el servicio es de tiempo completo.

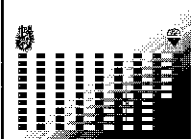
En Australia, se otorgan becas semanales, más una suma adicional por cada dependiente, más ayudas para viajes, tesis y actividades adicionales.

Profesores

Los profesores son seleccionados por cada institución, en Suiza se seleccionan los investigadores que han completado un trabajo doctoral y que continúen con trabajos de investigación.

En Alemania, se seleccionan de acuerdo a las habilidades de promoción, social y de investigación científica, así como de su competencia teórica y metodológica en su campo de conocimientos.

En España se contratan por un plazo máximo de dos años, de entre quienes terminan sus cursos de doc-



torado y acrediten un mínimo de dos años de actividad investigadora y serán renovables sus contratos, hasta que adquieran el grado de doctor.

Evaluación, clasificación y financiamiento

En todos los países se reporta una evaluación institucional, sobre todo con fines de otorgamiento financiero, pero sólo en Suiza y E.E.U. se realiza una clasificación de las instituciones, ejemplo: En Estados Unidos existen diversos niveles (nivel de primera categoría, de segunda, con Concesiones I, Concesiones II) y se determinan los niveles por su magnitud, número de maestros y doctores con que cuenta la Institución, por ejemplo, los de primera categoría son instituciones con reconocimiento nacional e internacional, con 50 instituciones miembros y 50 doctores en Filosofía (PHD's); Categoría II, reciben financiamiento directo del gobierno y cuentan con 50 o más Doctores en Filosofía y Concesiones I, deben tener como mínimo 40 PHD's y apoyos de 3 millones de dólares y Concesiones II, requieren sólo algunos PHD's y no reciben apoyo federal.

En forma general, todos los países apoyan con algún presupuesto a los estudios de posgrado, en los niveles centrales, provinciales y municipales.

En Estados Unidos, Australia y Canadá, reciben apoyos de fundaciones, corporaciones, donadores individuales, consejos de investigación en diferentes áreas, así como también de autofinanciamientos.

Bibliografía

COMMISSIONED by the Ministry of Education And Science of the Netherlands, Monographs on Higher

Education, *Higher Education in the Netherlands*, Edited By W. Vollman, CEPES, Bucharest, 1985.

DEPARTMENT OF EMPLOYMENT, EDUCATION AND TRAINING-AUSTRALIA. Central Office, Commonwealth Department of Education Annual Report 1986/1987.

EDUCACION EN CANADA, Publicado por la División de Educación Cultural y Turismo, Gobierno de Canadá, 1984.

DOUCETTE; Donald, S., *Higher Education in the United State*, CEPES, Bucharest, 1982.

EDUCATION IN ITALY, Italian Ministry of Education, General Directorate for Cultural Exchanges.

EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN KOREA, 1986-1988, Report to the 41st. Session of the International Conference on Education, Geneva, January 1987.

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL, "La Enseñanza Universitaria" CIDE.

EURICH, P. Nell, *Sistemas de Educación Superior en 12 países, punto de vista comparativo*. Edit. Paeger.

GARKE; Esther, *Higher Education in Switzerland*, Edit By W. Vollmann, CEPES Bucharest 1984.

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y CULTURA DE JAPON, *Development of Education in Japan 1986/1988*, January, 1989.

SCHULTZ, H. J. *Higher Education in the German Democratic Republic*, CEPES, Bucharest, 1983.

THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE GERMAN DEMOCRATIC REPUBLIC Report to the 41st Session of the International Conference on Public Education of UNESCO, (Geneva, 1989), Berlín, 1988.

