

"LOS RETOS DEL POSGRADO ANTE LA GLOBALIZACIÓN"

IRMA NIEVES CASTRO ARENAS.(1)

RESUMEN:

Este artículo se refiere a la orientación del Posgrado para enfrentar los desafíos de los nuevos procesos en los que participa México, como una consecuencia de la Globalización.

ABSTRAC:

This article deals with the main challenges that will face graduate education programs in the near future considering the impacts of new global issues.

INTRODUCCIÓN:

Ante la situación de crisis económica, a partir de 1970 a nivel mundial y de 1973 en México, se han conformado varios bloques económicos como la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico, el Tratado del Libre Comercio América del Norte celebrado entre Canadá, los Estados Unidos de Norteamérica y México, proceso que indica la tendencia hacia la Globalización de los Mercados, para contrarrestar los efectos del desequilibrio económico.

Mediante este proceso se pretende el regionalismo abierto, que surge de la conciliación de acuerdos especiales de carácter preferencial y de la liberación comercial en general.

(1)

Maestra de la Maestría de Administración Pública.
Investigadora del Centro de Investigación en Ciencias Administrativas.
Línea de investigación: Administración de La ciencia y la tecnología.

Mediante este proceso se pretende el regionalismo abierto, que surge de la conciliación

de acuerdos especiales de carácter preferencial y de la liberación comercial en general.

Conforme a la CEPAL (1996) lo que se intenta con el regionalismo abierto es que las políticas de integración sean compatibles con las políticas tendientes a elevar la competitividad internacional y se complementen, en América Latina.

La globalización de los mercados se caracteriza por una competencia creciente, que presiona hacia la búsqueda de tecnologías autóctonas basadas en conocimientos científicos incorporadas al sector productivo que les permita la reducción de los costos de producción, mejorar la calidad, ahorrar energía y materias primas costosas e incrementar la productividad de la fuerza de trabajo.

Ante este contexto, el reto del Posgrado, en México, es enfrentar la competencia, tanto en el interior como en el exterior del país, la formación de recursos humanos, maestros y doctores, que avancen el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico que se refleje en el incremento de la eficiencia y la eficacia de los sectores productivo y educativo.

Para ello, es conveniente fortalecer el posgrado tanto en lo académico como en lo administrativo, con un nuevo modelo de posgrado orientado hacia la formación de científicos e investigadores, docentes y profesionales de alto nivel académico para enfrentar los retos presentes y futuros, así como para que se mejoren las condiciones de vida de los mexicanos.

GLOBALIZACIÓN

Para la CEPAL (1996) el regionalismo consiste en una serie de convenios de comercio preferencial y de iniciativas para formar zonas de libre comercio "Integración impulsada por políticas", o bien, es la aplicación de políticas macroeconómicas y comerciales no preferenciales, en el resto del mundo y en los países latinoamericanos "integración de hecho".

El regionalismo abierto para la Comisión es la interdependencia de acuerdos especiales de carácter preferencial y es impulsado por señales del mercado resultado de la liberación comercial en general. Es "*el nuevo orden mundial*" en el que se trata de que las políticas explícitas de integración sean compatibles con las políticas para elevar la competitividad internacional.

En este sentido, el convenio preferencial con los países de América Latina sería de intercambio para conocer distintas orientaciones y retomar lo que pueda enriquecer a los programas de

posgrado y, a la vez, colaborar con los posgrados externos con la finalidad de fortalecerlos.

Para Sagasti (1992) América Latina enfrenta dos retos: dinamizar la economía y mejorar las condiciones de vida de la sociedad civil. Un orden global fracturado en el que coexisten procesos de globalización comercial, financiera, política, tecnológica, cultural y ambiental. Para él, asistimos al Fin de la Guerra Fría con la caída del muro de Berlín, la reunificación de Alemania, el desmembramiento de la URSS, las reformas democráticas, una nueva política internacional. A un cambio de paradigma económico y de figura estatal.

Ante estos hechos cuál es el papel que le corresponde a América Latina en este nuevo orden fracturado y, sobre todo, el papel del Posgrado como último nivel educativo, en donde se forma al recurso humano más calificado y analítico, se crea el conocimiento de frontera mediante los maestros y doctores que en él participan.

La globalización trata de sintetizar una serie de tendencias generadas en el nivel mundial. Tiene sus raíces en procesos técnico - económicos ligados a la etapa de desarrollo del sistema capitalista mundial. Las tendencias de internacionalización, homogeneización y uniformación del sistema, traspasan lo económico para presentarse en las relaciones internacionales (Baró, 1996). No obstante, la orientación del sistema educativo es prioridad de cada país.

Es un proceso de naturaleza triádica del mundo; se cambia el predominio político, ideológico y militar por el de las finanzas; contiene una posición que tiende a integrar al resto del mundo y otra que se excluye (Castaingnts en Baró, 1996). Lo interesante es ubicarnos dentro del segmento al que pertenecemos y valorar las ventajas y desventajas que obtendríamos de seguir esta tendencia, además, en nuestras sociedades, la globalización y el capital extranjero (golondrino) ha producido grandes desequilibrios económicos que repercuten en el sistema educativo y en específico en el posgrado. No se trata de cooperación o intercambio entre naciones sino lo que prevalece es el impulso del sistema financiero de los países desarrollados.

Los factores que impulsan el proceso globalizador deben buscarse en las transformaciones de la economía mundial, tales como el comercio intraindustrial e intrafirmas; el despliegue del capital financiero y, el crecimiento del sector de servicios.

La economía global regionalizada está constituida por tres regiones principales: América del Norte que comprende los EUA, Canadá y México; la Unión Europea y la Región de Asia/Pacífico integrada a Japón por Corea del Sur, Taiwan, Singapur, Indonesia y China.

La globalización surge de un conjunto de procesos que engloban a gran parte de los países del mundo, impulsa la interacción, interconexión e interdependencia entre los Estados, las sociedades y demás agentes mundiales. Sin embargo, contiene una dinámica de inclusión y exclusión.

Conforme a Fransesc Pedró (1998) tres factores propiciaron el proceso de globalización: la liberación del movimiento de capitales ocurrida a principios de los 70 considerada como su génesis, el movimiento de las privatizaciones y la falta de reglamentación. Período que coincide con la crisis económica actual, por ello, este nuevo proceso económico pretende dinamizar al capital de los países desarrollados y al capitalismo, a costa de los países menos industrializados, tercermundistas o dependientes.

Para Manuel Castells (en Fransesc, 1998) la sociedad y la globalización se caracterizan por su capacidad para funcionar como una unidad mundial, con la clara dinámica de inclusión y exclusión.

Sustenta que, en las dos últimas décadas emergió, a escala mundial, una sociedad y, sobre todo, una economía al mismo tiempo informacional y global.

Informacional, porque la productividad y la competitividad de las unidades, empresas, regiones o naciones, de esa economía dependen, fundamentalmente, de su capacidad de generar, procesar y aplicar eficientemente información basada en el conocimiento. Pero México no tiene la capacidad financiera, productiva, científico - tecnológica y educativa para participar en esta dinámica de competitividad.

Global, porque las actividades de producción, circulación, consumo y sus componentes de capital, trabajo, materias primas, gestión, información, tecnología y los mercados están organizados a escala global, directa o indirectamente, mediante redes de conexión entre los diversos agentes económicos.

Al mismo tiempo, contiene esas características si se observan sus circunstancias históricas, de

productividad y competencia que concurren en una red interactiva y global.

La aparición de nuevas tecnologías, poderosas y flexibles de información, se transformaron en parte del proceso productivo, y perciben en todos los sectores de la actividad humana y establecen conexiones entre los diferentes sectores, elementos y agentes de dichas actividades. De esta forma, surge una economía interconectada e interdependiente, que aplica sus conocimientos a la tecnología, la gestión, al conocimiento con la finalidad de incrementar la productividad y la eficacia.

Además de interdependiente, la economía global informacional es selectiva, simétrica, segmentada y regionalizada. Selectiva, porque la participación de los agentes en el proceso está condicionada a las exigencias de la informacionalidad de conocimiento y convergencia tecnológica. La selectividad limita la participación, genera jerarquías participativas, exige una actualización permanente y es potencialmente marginadora.

Es asimétrica, porque deriva de las jerarquías generadas por la selectividad. Segmentada, porque engloba solamente algunas estructuras económicas de los países y regiones, conforme a la división internacional del trabajo.

La mayoría de los sectores económicos de las tres áreas de producción, distribución y consumo, no están debidamente interconectadas con la economía global. Significa que sus estrategias y políticas están integradas en el nivel global, de aquellos Estados o regiones cuya reglamentación y políticas afectan a las fronteras de la economía global, pero no están integradas a ella.

Otro factor que limita la integración de la economía mundial es las empresas transnacionales debido a su comportamiento y porque la interpenetración de los mercados no es recíproca.

En suma, el proceso de globalización parte de los países industrializados, que son los que cuentan con el desarrollo científico - tecnológico, capital, gestión, movilidad financiera, etcétera para incrementar su productividad y eficacia. Proceso del cual quedan excluidos los países menos industrializados y más pobres.

POSGRADO GLOBALIZADO

El sistema económico globalizado produce diferentes problemáticas educativas: en los sectores educativos y de la competitividad económica, las oportunidades que ofrecen las

nuevas tecnologías, la contribución de la educación en la cohesión social y la lucha contra los fenómenos de exclusión.

El futuro de América Latina se encuentra entre dos modelos opuestos, a saber, uno de explotación absoluta de la fuerza de trabajo y la destrucción del medio ambiente para ser competitivos y, el otro que asocia la competitividad externa a las políticas macroeconómicas de eficacia microeconómica basada en la modernización tecnológica y en la equidad social.

Las implicaciones en la educación pueden favorecer los aspectos positivos de la globalización y disminuir los efectos negativos de acuerdo a la orientación que se le de y las estrategias que se sigan para cumplir con estos objetivos.

En el posgrado de nuestro país, es conveniente seguir una integración que sea viable a nuestra fisonomía y que respete las diversidades locales y nacionales.

Para convertirlo en el eje principal del desarrollo sostenido de México es indispensable canalizar un incremento significativo y progresivo de financiamiento hacia el posgrado, se haga un uso eficiente de los recursos asignados, una nueva orientación, entre otros.

Con ese propósito deben seguirse las siguientes estrategias:

- El fortalecimiento de las identidades culturales;
- el impulso de nuevas tecnologías;
- se utilicen como un mecanismo de cohesión e integración social;
- se impulsen los valores estratégicos para la supervivencia de la democracia;
- que sean una fuerza social integradora, cohesionada y solidaria;
- para la implementación de políticas compensatorias que contrarresten la desigualdad de oportunidades y posibilidades y en apoyo de la justicia social;

En conclusión, se requiere una nueva orientación en el posgrado con el objeto de capacitar menos a los distintos actores que participan en el

proceso, de la sociedad mexicana, para que sean más solidarios, impulsen nuevos conocimientos y tecnologías, los valores democráticos para elevar la competitividad del país y, sobre todo, se mejoren las condiciones de vida de los mexicanos.

PLAN DE ESTUDIOS

Mediante el plan de estudios será posible alcanzar la orientación del posgrado para enfrentar los retos presentes y futuros.

Para ello, se requiere que:

- Transmita los valores de autonomía, tolerancia, respeto al diálogo, sentido de responsabilidad, justicia y solidaridad;
- el currículum contenga referentes culturales inmediatos y más próximos al alumno;
- se identifique con procesos de integración nacional, regional y con una perspectiva más globalizada;
- promueva el conocimiento, la comprensión y la unión de los pueblos;
- contribuya con la cultura política de la sociedad, la interculturalidad y la propia identidad;
- explore los usos potenciales de nuevas tecnologías para no adoptar equipos descontextualizados;
- se establezcan procesos de aprendizaje contextualizados para diseñar los procesos de enseñanza;
- identifique qué currículum y qué organizaciones demanda la sociedad de la informática, y en lo general, los distintos sectores económicos;
- se haga una reflexión sobre el conocimiento, y
- se impulse el avance científico y el desarrollo tecnológico de las áreas potenciales del país.

En suma, garantizar que la currícula haga compatible la identidad cultural genuina y la

participación activa en los procesos de integración regional y de globalización y en el avance científico y el desarrollo tecnológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guevara Borges, Alfredo, Globalización de la regionalización en América Latina: un punto de vista alternativo, **Comercio Exterior**, Vol.46 N°6, México, Junio de 1996.

Sagasti, Francisco R. y Gregorio Arévalo, América Latina en el nuevo orden mundial fracturado: perspectivas y estrategias, **Comercio Exterior**, Vol.42 N°12, México, Diciembre de 1992.

Waissbluth, Mario, **Ciencia, Tecnología y Desarrollo**, UNESCO, Nueva Sociedad, México, 1994.

Francisco, Pedró, José Manuel Rolo, Los Sistemas Educativos Iberoamericanos en el Contexto de la Globalización: Interrogantes y Oportunidades, VIII Conferencia Iberoamericana de Educación, Sintra Portugal, Julio de 1998.

Baró, Herrera Silvio, Globalización y relaciones internacionales, **Revista de la Facultad de Economía BUAP**, México, 1996.