

## VINCULACIÓN DE LAS MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. CASO DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCA - IPN.



*M.C.(c) Inés Elisa Cassigoli Perea  
Dr.(c) Francisco Javier Chávez Maciel<sup>1</sup>*

### INTRODUCCIÓN

Los autores se permiten someter a la consideración del XI Congreso Nacional de Posgrado la presente ponencia, en la cual se analiza, a partir de las experiencias del programa de la maestría en Administración y Desarrollo de la Educación (MADE) que se imparte en la Escuela Superior de Comercio y Administración, la vinculación que puede establecerse entre los programas de maestría en educación y el resto del sistema educativo.

El trabajo parte de dos premisas generales. La primera plantea que el Sistema Educativo Nacional, desde la educación básica, se enfrenta a serios problemas relacionados fundamentalmente con su eficiencia y calidad, mismos que requieren ser resueltos a la brevedad posible, sobre todo considerando los grandes retos que enfrenta México en materia de formación de recursos humanos debidamente calificados.

La segunda se relaciona con la pertinencia social que deben tener las maestrías en educación y se analiza su potencialidad para contribuir a corregir los problemas señalados anteriormente, considerando que este nivel de estudio cuenta con profesionales debidamente capacitados en el ámbito de la educación, así como con infraestructura suficiente para contribuir a incrementar la calidad de todo el sistema educativo.

Esta ponencia contiene cuatro apartados; en el primero se analiza la pertinencia social de los posgrados en educación, con el fin de obtener elementos que permitan fundamentar la posible vinculación entre éstos y el resto del sistema educativo.

En el segundo apartado se analiza la posible vinculación que podría establecerse entre los posgrados en educación a la luz de los requerimientos del sistema educativo, en cuanto a la formación de profesores y de personal directivo e intermedio en administración, dirección y gestión educativa y al desarrollo de posibles líneas de investigación.

El tercer apartado presenta la experiencia del programa MADE en los tres aspectos mencionados anteriormente y en la última parte se sustentan algunas propuestas para fortalecer la vinculación que debe existir entre las maestrías en educación y el sistema educativo.

### 1. LA PERTINENCIA SOCIAL DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Como resultado de los procesos de globalización, México se ve enfrentado actualmente a grandes desafíos, entre los que cabe mencionar el de la competitividad, lo que pone a la educación como un agente importante de transformación considerando que es el conocimiento el que compete en el mercado internacional. Este desafío ha llevado a centrar la atención de las instituciones de educación superior en el desarrollo científico y tecnológico y en su vinculación con el aparato productor de bienes y servicios; es decir, la industria. Al respecto, el Programa Nacional del Posgrado 1989-1994 establece como uno de sus lineamientos para la modernización de este nivel educativo, que sus programas deben buscar el avance de la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como el estudio crítico, constructivo y prospectivo de los asuntos y problemas de interés nacional. Así mismo, deben establecerse nexos con el aparato productivo a través de una cooperación necesaria para abordar problemas complejos que estimulen la realización de investigaciones originales.

Actualmente, se exige que los programas de educación superior, y entre ellos los de posgrado, reúnan condiciones de pertinencia, es decir, que sus resultados correspondan y sean congruentes con las expectativas, necesidades, postulados, preceptos, etcétera que provienen de dos ámbitos: el desarrollo social, que cubre, entre otros, aspectos culturales, económicos, políticos, y el conocimiento, independientemente de las disciplinas, los métodos y los usos que se hagan de él. (Gago y Mercado, 1995).

Sin embargo existe, además, el desafío de las grandes mayorías que se encuentran en niveles de pobreza crítica a lo cual no puede sustraerse el mundo académico y en ese sentido, la educación superior tiene la responsabilidad de contribuir a la equidad a través de una política educativa de mayor pertinencia social. Pero el actual discurso modernizador de la educación superior hace más énfasis en la competitividad, en la eficiencia y en la vinculación con el aparato productivo que en la equidad en la distribución de los

<sup>1</sup> Profesores investigadores de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás. Instituto Politécnico Nacional



bienes sociales.

De acuerdo con el modelo modernizador, la educación debe responder a las necesidades de todos los sectores de la vida social y en este contexto, uno de los ámbitos que requiere mayor atención es el educativo, siendo aquí donde recae la mayor responsabilidad de los posgrados en educación, esto es no sólo formar los profesionales que el país requiere, sino vincularse de manera más estrecha con el resto del sistema educativo contribuyendo a elevar su calidad.

## 2. POSIBLES APORTES DE LAS MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

No obstante los logros obtenidos hasta el momento, la educación en México adolece de serios problemas relacionados con la cobertura, la equidad y la calidad de los servicios que ofrece.

De acuerdo con el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, las estrategias y acciones para la educación básica se refieren a la organización y el funcionamiento del sistema; los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza; la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares; la equidad educativa y los medios electrónicos en apoyo a la educación.

En relación con la educación media superior, también se hace referencia a su cobertura, a su calidad, a la falta de formación sistemática de los profesores y a la profesionalización del personal directivo y de apoyo, y a la escasa pertinencia social en la formación integral de los estudiantes.

La educación superior, por su parte, presenta así mismo problemas de inadecuada cobertura, relacionados con la calidad y con la insuficiente preparación del personal académico, entre otros.

La problemática anterior no puede ser desconocida por los programas de posgrado, especialmente por los de educación, los que, a juicio de los autores, podrían contribuir en tres líneas, a saber:

### 2.1. Formación y actualización de personal docente.

Actualmente se ofrecen en México 59 tipos diferentes de maestrías en Educación (ANUIES, 96); de éstos, la mayoría se orientan a la docencia y dentro de ella, la formación de docentes universitarios. Los programas se concentran mayoritariamente en el Distrito Federal, Tamaulipas, Puebla y Estado de México; en cambio, existen entidades federativas no atendidas suficientemente por este tipo de maestrías.

Al respecto, se puede señalar que los posgrados ya consolidados podrían ofrecer programas de extensión destinados a cubrir estas deficiencias, dirigidos a maestros

de nivel superior (licenciatura) y medio superior, considerando que la mayoría de ellos carecen de formación sistemática en docencia, técnicas de enseñanza, evaluación educativa, problemas educativos de México, entre otras.

### 2.2. Formación y actualización de personal directivo.

Un problema similar se presenta con el personal directivo y de apoyo técnico de las instituciones educativas, muchos de los cuales no tienen la preparación suficiente para desempeñar de manera adecuada su función.

Al respecto, los posgrados en educación podrían ofrecer, a través de la modalidad de cursos de propósito específico, seminarios y talleres al personal directivo de todos los niveles precedentes del sistema, relacionados con modelos de dirección, gestión y administración de instituciones educativas, supervisión educativa, administración financiera, evaluación institucional y otros.

### 2.3. Desarrollo de líneas de investigación

Un aporte importante de los posgrados en educación lo puede constituir el desarrollo de líneas de investigación conjuntas que se traduzcan en aportes relevantes para contribuir a solucionar los problemas por los que atraviesa la educación en México.

En este sentido, los programas de posgrado cuentan con equipos acreditados de investigadores, pero su producción ha estado orientada preferentemente a investigar problemas relacionados con su propio nivel. Consideramos que ya es tiempo de que estos programas se abran a otros niveles del sistema.

Una forma de mostrar la pertinencia social de los posgrados, sobre todo los de educación, es insertarse en la problemática educativa y contribuir así a elevar su calidad, sobre todo considerando que es la educación superior la que recibe el efecto de una inadecuada formación en los niveles precedentes.

## 3. EXPERIENCIAS DE VINCULACIÓN DEL PROGRAMA MADE CON EL SISTEMA EDUCATIVO.

En este apartado se describirá la experiencia que ha venido acumulando el programa de Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación (MADE) en relación con las tres líneas mencionadas en los capítulos anteriores.

Este programa se imparte, a partir de 1989, en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Santo Tomás, del Instituto Politécnico Nacional. En la actualidad la matrícula de MADE asciende aproximadamente a 125 alumnos que son atendidos por 18 profesores.

A partir de 1994, en el marco académico de MADE y aprovechando su potencial, se empezó a atender, de manera decidida, algunas demandas externas provenientes del sector



educativo público y privado, por medio de tres modalidades : extensión, cursos de propósito específico y líneas de investigación.

### **3.1. Programa de extensión**

El programa de extensión atiende las demandas externas, sobre todo de instituciones de educación superior, relacionadas con la formación, a nivel de posgrado, de docentes de educación media y superior, y de personal directivo en la administración de instituciones educativas o de proyectos de desarrollo educativo y/o científico tecnológico.

Actualmente, MADE se imparte a 80 profesores y directivos, mediante un convenio interinstitucional, en tres instituciones de educación superior: la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Tecnológica Nezahualcóyotl y la Universidad del Valle de Orizaba (ver tabla 1 del Anexo). Es importante señalar que estos servicios son apoyados financieramente por el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y por el Programa de Superación del Personal Académico (SUPERA).

### **3.2. Cursos de propósito específico**

Su objetivo es atender demandas externas e internas relacionadas con la actualización de personal docente de educación media y superior y de los cuadros directivos y mandos medios responsables de la administración del Sistema Educativo o de los centros escolares de todos los niveles. Estos cursos de propósito específico tienen como destinatarios a profesionistas ya titulados y otorgan créditos de posgrado. Para ello, el Instituto Politécnico Nacional formaliza contratos o convenios con los organismos o instituciones interesados.

Durante los últimos tres años, el programa MADE ha atendido a 2,033 participantes (ver tabla 2 del Anexo)). Los organismos e instituciones contratadas fueron : la Subsecretaría de Servicios Educativos del D.F. y las Secretarías de Educación de los Estados de Michoacán, Durango, Guanajuato y San Luis Potosí, así como los Colegios Salesianos de la Provincia México Sur.

### **3.3. Proyectos de investigación**

En este ámbito, los profesores de carrera de MADE han venido realizando proyectos de investigación educativa, desde 1989, con el enfoque de la ciencias administrativas aplicadas a la educación de todos los tipos y niveles, de acuerdo con las siguientes líneas : relaciones entre la educación y su contexto ; desarrollo institucional y nuevos modelos de educación ; evolución de paradigmas de planeación y gestión educativa ; descentralización y participación social en la educación ; nuevos modelos de

gestión en educación ; vinculación de la educación con el sector productivo ; educación intercultural y educación comparada ; validación de indicadores de calidad de la educación en el contexto mexicano ; comparación de modelos educativos ; incidencia de las instituciones de educación superior en el mejoramiento de la calidad de la educación básica ; y evaluación de programas educativos (MADE, 1995).

Los proyectos de investigación que actualmente se están realizando dentro de las líneas antes mencionadas, son 8 (ver tabla 3 del Anexo). En varios de ellos colaboran instituciones de educación superior : Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Tecnológica Nezahualcóyotl y algunos son apoyados por Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (MADE, 1995).

### **3.4. Origen de las demandas**

En general, las demandas de vinculación entre MADE y algunos sectores del Sistema Educativo se han originado por la confluencia de intereses institucionales entre las partes y por la promoción y gestión de algunos de los profesores o directivos de la Maestría o de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación, en la que está inserta.

Es importante destacar la iniciativa individual de algunos de los profesores en la promoción y gestión, sin la que la vinculación MADE-Sistema Educativo hubiera resultado improbable en la mayoría de los casos.

### **3.5. Algunos resultados de la vinculación**

Las acciones de vinculación de MADE con el Sistema Educativo han tenido impactos externos y al interior del Instituto Politécnico Nacional.

Al exterior, se ha contribuido a consolidar las políticas educativas de los organismos públicos y las académicas de las instituciones que han contratado los servicios, lo que ha producido un fortalecimiento del prestigio e imagen externas del Instituto Politécnico Nacional. Lo anterior se sustenta en los resultados de las evaluaciones que se aplicaron a los usuarios durante y después de los servicios prestados. Así mismo los usuarios manifestaron en sus autoevaluaciones, que dichos servicios están contribuyendo a mejorar sus prácticas profesionales en el ámbito de su trabajo.

Al interior del Instituto, se han producido impactos positivos y de otra índole que han sacudido algunas de las estructuras y procedimientos administrativos y disposiciones normativas. Desde el punto de vista económico, la prestación de servicios externos ha representado para el Instituto un incremento de sus recursos financieros propios y, para los profesores participantes, una mejoría de sus ingresos. Desde la óptica del prestigio, el programa MADE ha mejorado al interior de la ESCA y del Instituto. Por último y lo que desde



nuestro punto de vista ha sido lo más importante, la vinculación con el Sistema Educativo se ha traducido en una realimentación de los cursos de la Maestría y de las líneas de investigación.

Sin embargo, las acciones de vinculación han generado en las estructuras administrativas y normativas internas del Instituto y en la cultura organizacional de los actores, una serie de desafíos, cambios y tensiones que indican que no están preparados, las estructuras y los actores, para enfrentarlos expeditamente y sin miedo al cambio.

En conclusión, lo anterior ha llevado a considerar que ante los desafíos educativos que enfrenta y enfrentará el Sistema Educativo Nacional, existen en éste demandas latentes que habrá que descubrir y que podrían beneficiarse del potencial académico montado en las maestrías en educación, las que, por su parte, recibirían influjos positivos para hacer más pertinentes sus programas académicos.

#### 4. PROPUESTAS

De acuerdo con los planteamientos anteriores, los autores presentan las siguientes propuestas:

1ª Promover cambios en las estructuras administrativas y en las disposiciones normativas de las Instituciones de Educación Superior, orientadas a facilitar los procesos de vinculación con el sector educativo.

2ª Difundir sistemática y permanentemente hacia el resto del Sistema Educativo, la oferta de servicio externo de los programas de maestría en educación.

3ª Incrementar la participación de los directivos de las Instituciones de Educación Superior y de las del resto del Sistema Educativo para establecer líneas de vinculación.

4ª Estimular el apoyo de los cuerpos directivos de las instituciones en las que se implanten las maestrías en educación, a las iniciativas y a la gestión del personal académico para establecer líneas de vinculación con el sector educativo.

5ª Sensibilizar a los responsables del Sistema Educativo Nacional sobre la necesidad de aprovechar el potencial de las maestrías en educación para contribuir al mejoramiento de la educación.

6ª Establecer alianzas entre las instituciones de educación superior para ofrecer sus servicios: para la formación, actualización y capacitación del personal que participa en el Sistema Educativo Nacional.

7ª Realizar investigaciones conjuntas entre programas de posgrado en educación y el Sistema Educativo Nacional sobre la problemática del sector.

8ª Ofrecer contribuciones específicas para el diseño y desarrollo de los programas de posgrado que se ofrecen en otras áreas, con el fin de favorecer diseños curriculares y modelos educativos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

ANUIES: Anuario estadístico del posgrado. 1995. México, 1996.

GAGO, A. y MERCADO, R. : "La evaluación en la Educación Superior Mexicana". En: Revista de la Educación Superior, octubre-diciembre de 1995. p.p. 61-82 ANUIES. México, 1995.

GARCÍA GUADILLA , CARMEN: "Universidad Latinoamericana: del "casillero vacío" al escenario socialmente sustentable". En: La universidad latinoamericana ante los nuevos escenarios de la región. UIA / UDUAL. México, 1994.

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN: Catálogo de estudios y guía general. IPN - ESCA - SEPI. 1995.

PODER EJECUTIVO FEDERAL: Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, 1996.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: Programa Nacional del Posgrado. Serie Modernización Educativa N° 6. 1989-1994. México, 1991.



TABLA 1 : PROGRAMAS DE EXTENSIÓN

SERVICIO	CONTRAPARTE	AÑO	OBJETIVO	DESTINATARIOS	COBERTURA
Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación.	Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl.	1995 1997	Formar personal en administración y desarrollo de la educación para contribuir al mejoramiento cualitativo de su gestión.	Docentes de educación superior	30 Participantes.
Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1996 1998	Formar personal en administración y desarrollo de la educación para contribuir al mejoramiento cualitativo de su gestión.	Docentes de educación media superior, superior y administradores	33 Participantes.
Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación.	Universidad del Valle de Orizaba, Veracruz	1995 1997	Formar personal en administración y desarrollo de la educación para contribuir al mejoramiento cualitativo de su gestión.	Docentes de educación media superior, superior y administradores	17 Participantes.

TABLA 2 : CURSOS DE POSGRADO DE PROPÓSITO ESPECÍFICO

SERVICIO	CONTRAPARTE	AÑO	OBJETIVO	DESTINATARIO	COBERTURA
Curso Taller Introduccionario de Supervision Educativa.	SEP-Subsecretaria Educacion Basica D.F.	1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilacion de conocimientos basicos</li> <li>• Intercambio de experiencias</li> <li>• Elaboracion de una propuesta</li> </ul>	Supervisores y Jefes de Sector de Educacion Basica.	1,200 Participantes
Seminario Taller Avanzado de Supervision Educativa.	SEP-D.F. B.C.; GTO. SEP-DGO. SEP-S.L.P.	1994 1994 1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilacion de conocimientos</li> <li>• Sistematizacion de experiencias</li> <li>• Elaboracion de un proyecto</li> </ul>	Supervisores y Jefes de Sector de Educacion Basica.	708 Participantes
Curso Taller: Admón. de Instituciones Educativas.	SEP-MICH.  Colegios Salesianos	1996	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilacion de conceptos basicos sobre administracion.</li> <li>• Aplicacion a la organizacion y gestion de escuelas</li> </ul>	Directores de Instituciones Formadoras de Docentes.	64 Participantes
Curso Taller: Organizacion y Direccion de Instituciones Educativas.	SEP-MICH.  SEP-GTO.	1996	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilacion de conceptos basicos, principios y criterios sobre la organizacion y gestion del cambio en los centros educativos.</li> </ul>	Directores de Instituciones Formadoras de Docentes.	61 Participantes

TABLA 3 : INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL SISTEMA EDUCATIVO

PROYECTO	OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Alternativas de vinculación de la educación tecnológica con el sector productivo.	Se propone seleccionar y valorar experiencias de vinculación para identificar estrategias y alternativas eficaces y diseñar modelos piloto de vinculación.	Dr. Isaías Alvarez
2. Validación de estándares internacionales de calidad en educación superior.	Pretende diseñar una estrategia para validar con profesores, estudiantes, egresados, empleadores, expertos, una serie de estándares educativos significativos para nuestro contexto.	M.C. Carlos Topete Barrera
3. Bases educativas para la formación de una cultura científica tecnológica en las futuras generaciones de mexicanos	Se propone identificar y valorar los elementos, condiciones y estrategias de educación general que contribuyan a la formación de una cultura científica y tecnológica en los niños y jóvenes.	Dr. Isaías Alvarez
4. Valoración asociada y difusión de las contribuciones de las instituciones de educación superior al desarrollo científico y tecnológico	Valorar conjuntamente con los actores y con expertos externos las condiciones institucionales y de contexto en las que se dan las contribuciones científicas y tecnológicas de las IES.	Dr. Santiago Cendejas Huerta
5. Estimación del impacto del proyecto FORSEBA en la supervisión escolar en el D.F.	Estimar cuantitativa y cualitativamente el impacto de los cursos taller de supervisión educativa en el mejoramiento de la calidad de ésta en el D.F. para construir un nuevo modelo de supervisión.	Dra. Alba Guzmán Gómez
6. La supervisión escolar como factor de calidad. Los casos de Chile y México.	Hacer un aporte teórico práctico al ámbito de la supervisión educativa, comparando las experiencias de Chile y México	M.C. Inés Elisa Cassigoli Perea
7. La Educación Básica en México: Antecedentes y Perspectivas.	Analizar los antecedentes de la educación básica en México. Proponer un modelo para este tipo educativo a la luz de sus necesidades futuras.	Dr. Isaías Alvarez García
8. La semilla temprana de las matemáticas y sus frutos posteriores : El caso de la Escuela Activa	Sistematizar la metodología de la enseñanza de las matemáticas en la Escuela Primaria Activa de la Escuela Nacional de Maestros para su divulgación	Dra. Alba Guzmán Gómez